



Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»
Юридичний факультет
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Декан юридичного факультету



Наталія ВЕСЕЛОВСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

ЛОГІКА ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки	<u>першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</u> (назва рівня вищої освіти)
галузі знань	<u>08 «Право»</u> (шифр і назва галузі знань)
спеціальності	<u>081 «Право»</u> (код і найменування спеціальності)
освітньо-професійної програми	<u>«Право»</u> (назва освітньо-професійної програми)
тип дисципліни	<u>обов'язкова дисципліна загальної підготовки</u>

2023 рік

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Ірина КОЗАКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних
дисциплін та іноземних мов
протокол № 1
від «30» серпня 2023 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Василь БАРАНІВСЬКИЙ

Укладач: *Книш Інна Василівна*, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та іноземних мов.

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус дисципліни: обов'язкова

Передумови вивчення навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «Логіка та критичне мислення» ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, сформованих у здобувачів вищої освіти під час опанування загальноосвітніх дисциплін, зокрема філософського, соціогуманітарного та мовно-комунікативного спрямування. Для успішного засвоєння дисципліни здобувачі повинні володіти базовими навичками аналізу інформації, аргументованого висловлення думок, роботи з текстами та здатністю до рефлексії, узагальнення й логічного міркування.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення» є закономірності, форми та принципи правильного мислення, логічного аналізу, аргументації й оцінювання інформації, а також механізми формування критичного, системного та креативного мислення в умовах професійної діяльності та суспільної комунікації.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться **150 годин (5 кредитів ECTS)**.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення» є навчити здобувачів правильно мислити з допомогою наукових понять і термінів, запобігати помилковим судженням і умовиводам, забезпечувати правильність побудови думок, уміння логічно і аргументовано доводити істину або спростувати хибні положення, показувати можливості логічного мислення у практичній діяльності юриста; створити логічний базис для засвоєння всіх навчальних дисциплін, наукової роботи студентів; оволодіння системним мисленням та функціональною моделлю критичного мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, самоорганізованості когнітивних дій.

Основне завдання навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення» полягає у формування у здобувачів вищої освіти здатності до логічного, критичного, системного та креативного мислення, розвитку навичок аналізу, оцінювання й інтерпретації інформації, побудови обґрунтованої аргументації, виявлення логічних помилок і маніпулятивних впливів, а також прийняття раціональних рішень в умовах невизначеності та професійних викликів.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Логіка та критичне мислення» забезпечує набуття:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК2. Здатність аналізувати ретроспективи розвитку правових явищ та процесів у контексті їх впливу на сучасну правову систему.
- СК8. Здатність застосовувати правові принципи та доктрини.
- СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.
- СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.
- СК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.

ПРН 5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.

ПРН 12. Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.

ПРН 20. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Тема 1. Логіка як наука та її розвиток	10	2	2			6	12	1	1			10
Тема 2. Критичне мислення в системі пізнання	10	2	2			6	12	1	1			10
Тема 3. Поняття як форма мислення	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 4. Судження та їх логічний аналіз	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 5. Умовиводи та їх структура	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 6. Закони логіки та їх застосування	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 7. Логічні основи аргументації	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 8. Критичне мислення та комунікація	12	2	4			6	12	1	1			10
Тема 9. Мислення в умовах невизначеності	12	2	4			6	13	1	2			10
Тема 10. Креативне та паралельне мислення	14	2	4			8	13	1	2			10
Тема 11. Системне мислення та системні зміни	16	4	4			8	14		2			12
Тема 12. Прикладні аспекти критичного мислення	16	4	4			8	14		2			12
Усього годин	150	28	44	0	0	78	150	10	16	0	0	124

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Формальна і неформальна логіка. Основні етапи розвитку логіки. Мислення – предмет логіки. Поняття критичного мислення у контексті пізнавальних процесів. Поняття: види понять і операції з ними. Основні стратегії мислення. Складові критичного мислення. Судження як форма мислення. Основні види суджень та відношення між ними. Поняття системних змін. Зміна самоорганізовуваних систем. Умовиводи. Їх види та логічна структура. Системні зміни. Техніки цільового фіксування. Закони логіки. Системні зміни. Техніки функціонального фіксування. Логічні основи теорії аргументації. Системні зміни. Техніки мотиваційного фіксування. Критичне мислення як логічна рефлексія. Суперечка, її види та форми. Мислення в умовах невизначеності. Техніки паралельного мислення. Мислення в умовах невизначеності. Техніки креативного пошуку.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Логіка як наука та її розвиток	2	1
2	Тема 2. Критичне мислення в системі пізнання	2	1
3	Тема 3. Поняття як форма мислення	2	1
4	Тема 4. Судження та їх логічний аналіз	2	1
5	Тема 5. Умовиводи та їх структура	2	1
6	Тема 6. Закони логіки та їх застосування	2	1
7	Тема 7. Логічні основи аргументації	2	1
8	Тема 8. Критичне мислення та комунікація	2	1
9	Тема 9. Мислення в умовах невизначеності	2	1
10	Тема 10. Креативне та паралельне мислення	2	1
11	Тема 11. Системне мислення та системні зміни	4	
12	Тема 12. Прикладні аспекти критичного мислення	4	
Усього годин		28	10

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Логіка як наука та її розвиток	2	1
2	Тема 2. Критичне мислення в системі пізнання	2	1
3	Тема 3. Поняття як форма мислення	4	1
4	Тема 4. Судження та їх логічний аналіз	4	1
5	Тема 5. Умовиводи та їх структура	4	1
6	Тема 6. Закони логіки та їх застосування	4	1
7	Тема 7. Логічні основи аргументації	4	1
8	Тема 8. Критичне мислення та комунікація	4	1
9	Тема 9. Мислення в умовах невизначеності	4	2
10	Тема 10. Креативне та паралельне мислення	4	2
11	Тема 11. Системне мислення та системні зміни	4	2
12	Тема 12. Прикладні аспекти критичного мислення	4	2
Усього годин		44	16

8. План семінарських занять

Тема 1. Логіка як наука та її розвиток

Мета: Сформуувати у здобувачів розуміння логіки як науки, її предмета, основних етапів розвитку та ролі у процесі пізнання й мислення.

Питання для обговорення:

1. Що є предметом логіки як науки?
2. У чому відмінність між формальною та неформальною логікою?
3. Які основні етапи розвитку логіки можна виокремити?
4. Чому мислення є об'єктом логічного аналізу?
5. Яке значення логіки у сучасному суспільстві?

Тема 2. Критичне мислення в системі пізнання

Мета: Розкрити сутність критичного мислення, його складові та значення у процесі аналізу інформації й формування обґрунтованих висновків. Розвинути когнітивні здібності, увагу, пам'ять та мислення, у тому числі через практики нейрогімнастики й кінезіології.

Питання для обговорення:

1. Що таке критичне мислення?
2. Які стратегії мислення є найбільш ефективними?
3. Які складові формують критичне мислення?
4. Яку роль відіграє рефлексія у пізнанні?
5. Чому критичне мислення є важливим для професійної діяльності?

Тема 3. Поняття як форма мислення

Мета: Сформуувати знання про поняття як базову форму мислення та розвинути навички логічних операцій із поняттями.

Питання для обговорення:

1. Що таке поняття як форма мислення?
2. Які види понять існують?
3. У чому полягає узагальнення та обмеження понять?
4. Які правила логічного поділу понять?
5. Які типові помилки виникають при формуванні понять?

Тема 4. Судження та їх логічний аналіз

Мета: Ознайомити здобувачів із судженнями як формою мислення та навчити аналізувати логічні зв'язки між ними.

Питання для обговорення:

1. Що таке судження?
2. Які види суджень існують?
3. Які відношення можуть виникати між судженнями?
4. Що таке логічний квадрат?
5. Як логічний аналіз суджень допомагає уникати помилок?

Тема 5. Умовиводи та їх структура

Мета: Сформуувати розуміння структури умовиводів та навчити аналізувати логічні способи отримання нових знань.

Питання для обговорення:

1. Що таке умовивід?
2. У чому різниця між дедукцією та індукцією?
3. Яке значення аналогії у мисленні?
4. Яка структура логічного умовиводу?
5. Які типові помилки виникають під час умовиводів?

Тема 6. Закони логіки та їх застосування

Мета: Сформувати знання про основні закони логіки та їх практичне застосування у мисленні й аргументації.

Питання для обговорення:

1. У чому сутність закону тотожності?
2. Що передбачає закон несуперечності?
3. Як діє закон виключеного третього?
4. У чому полягає закон достатньої підстави?
5. Чому закони логіки важливі для аргументації?

Тема 7. Логічні основи аргументації

Мета: Розвинути навички побудови логічно коректної аргументації та виявлення маніпуляцій у комунікації.

Питання для обговорення:

1. Що таке аргументація?
2. Які структурні елементи аргументації?
3. У чому різниця між доказом і спростуванням?
4. Які логічні помилки найчастіше трапляються в аргументації?
5. Як розпізнати маніпулятивні техніки в комунікації?

Тема 8. Критичне мислення та комунікація

Мета: Сформувати вміння критично аналізувати аргументи у процесі комунікації та ефективно вести дискусію.

Питання для обговорення:

1. Що таке суперечка та які її види?
2. Які форми дискусії існують?
3. Як риторика впливає на переконання?
4. Чому логіка важлива у професійній комунікації?
5. Як аналізувати аргументи опонента?

Тема 9. Мислення в умовах невизначеності

Мета: Сформувати розуміння особливостей прийняття рішень в умовах ризику та впливу когнітивних викривлень на мислення. Встановити вплив психоемоційного стану та фізичної активності на когнітивні процеси.

Питання для обговорення:

1. Що таке невизначеність у процесі прийняття рішень?
2. Чим ризик відрізняється від невизначеності?
3. Що таке когнітивні викривлення?
4. Як когнітивні упередження впливають на рішення?
5. Що означає раціональність мислення?

Тема 10. Креативне та паралельне мислення

Мета: Розвинути навички креативного пошуку рішень та застосування технік паралельного мислення. Опанувати сучасні методики нейрогімнастики та кінезіологічних вправ.

Питання для обговорення:

1. Що таке креативне мислення?
2. У чому сутність паралельного мислення?
3. Які методи генерації ідей ви знаєте?
4. Як творчий підхід сприяє розв'язанню проблем?
5. Які бар'єри заважають креативності?

Тема 11. Системне мислення та системні зміни

Мета: Сформувати уявлення про системне мислення та механізми аналізу складних систем і змін у них. Застосовувати практики підтримки психічного здоров'я та ефективності професійної діяльності

Питання для обговорення:

1. Що таке система?
2. Які ознаки притаманні самоорганізованим системам?
3. Що розуміють під системними змінами?
4. Які види фіксування систем існують?
5. Чому системне мислення важливе у професійній діяльності?

Тема 12. Прикладні аспекти критичного мислення

Мета: Показати практичне застосування критичного мислення у професійній діяльності, бізнесі, праві та комунікації. Підтримка психічного здоров'я, емоційна саморегуляція та роль фізичної активності у підтриманні когнітивної ефективності

Питання для обговорення:

1. Що таке профайлінг і де він застосовується?
2. У чому полягає поведінковий аналіз?
3. Як логіка використовується в бізнесі та праві?
4. Як стрес впливає на процес мислення?
5. Чому критичне мислення є важливим у кризових ситуаціях?

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

10. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

11. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Логіка як наука та її розвиток	6	10
2	Тема 2. Критичне мислення в системі пізнання	6	10
3	Тема 3. Поняття як форма мислення	6	10
4	Тема 4. Судження та їх логічний аналіз	6	10
5	Тема 5. Умовиводи та їх структура	6	10
6	Тема 6. Закони логіки та їх застосування	6	10
7	Тема 7. Логічні основи аргументації	6	10
8	Тема 8. Критичне мислення та комунікація	6	10
9	Тема 9. Мислення в умовах невизначеності	6	10
10	Тема 10. Креативне та паралельне мислення	8	10
11	Тема 11. Системне мислення та системні зміни	8	12
12	Тема 12. Прикладні аспекти критичного мислення	8	12
Усього годин		78	124

12. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну в час, вільний від навчальних занять, під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Метою самостійної роботи з дисципліни «*Логіка та критичне мислення*» є засвоєння у повному обсязі навчальної програми, розвиток компетентностей, формування здатності бути учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання, що спрямовані на поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок побудови правильних міркувань, формування узагальнень; використання логічної символіки, побудову формул і схем, виявлення структури суджень і умовиводів.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати реферат на одну з запропонованих тем. Реферат – це письмова навчальна або науково-інформаційна робота, що містить стислий, систематизований виклад змісту однієї або кількох наукових праць з певної теми без елементів оригінального дослідження. Ознаки реферату: базується на аналізі та узагальненні джерел; не містить нових наукових результатів; має оглядовий характер; виконується за встановленою структурою. Типова структура: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел. Мета реферату: перевірка вміння працювати з літературою; формування навичок аналізу, систематизації та викладу інформації.

Рекомендовані теми реферату:

1. Розвиток логіки від античності до сучасності
2. Формальна та неформальна логіка: порівняльний аналіз
3. Мислення як об'єкт логічного дослідження
4. Критичне мислення як інструмент сучасного фахівця
5. Роль рефлексії у процесі пізнання
6. Основні стратегії критичного мислення
7. Поняття як базова форма мислення
8. Логічні операції з поняттями та їх застосування
9. Типові помилки у формуванні понять
10. Судження та їх роль у процесі мислення
11. Логічні відношення між судженнями
12. Дедукція, індукція та аналогія в науковому пізнанні
13. Типові помилки у побудові умовиводів
14. Основні закони логіки та їх значення
15. Логічні помилки в аргументації
16. Маніпуляції у комунікації та способи їх розпізнавання
17. Риторика та переконання у професійній діяльності
18. Когнітивні викривлення та їх вплив на прийняття рішень
19. Системне мислення у сучасному управлінні та праві
20. Креативне мислення як інструмент вирішення складних проблем

Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту окремих тем дисципліни та поглиблюють опрацювання навчального матеріалу. Необхідно обрати варіант та виконати наведені завдання. Вимоги до контрольної роботи: 8-12 сторінок тексту (шрифт *Times New Roman*, 14 pt, міжрядковий інтервал – 1). Слід опрацювати щонайменше 10-12 джерел. Використання сучасних наукових праць обов'язкове. Дотримання принципів академічної доброчесності – засадничий принцип навчання. Здійснюйте коректне цитування використаних джерел. Заборонено плагіат: текст має бути оригінальним, з власним аналітичним та філософським осмисленням. Максимальна кількість балів за виконану контрольну роботу – 50 балів.

Варіант 1

1. Поясніть предмет логіки як науки та охарактеризуйте формальну і неформальну логіку.
2. Розкрийте поняття критичного мислення та його основні складові.
3. Наведіть приклади когнітивних викривлень і поясніть їх вплив на мислення.

Варіант 2

1. Охарактеризуйте розвиток логіки від античності до сучасності.
2. Поясніть операції з поняттями: узагальнення, обмеження, визначення.
3. Розкрийте роль рефлексії у критичному мисленні.

Варіант 3

1. Поясніть види суджень та відношення між ними (логічний квадрат).
2. Охарактеризуйте дедукцію, індукцію та аналогію.
3. Наведіть приклади типових логічних помилок у мисленні.

Варіант 4

1. Розкрийте основні закони логіки та їх значення.
2. Поясніть структуру аргументації (доказ і спростування).
3. Проаналізуйте приклади маніпуляцій у комунікації.

Варіант 5

1. Охарактеризуйте поняття умовиводу та його структуру.
2. Поясніть роль індукції у науковому пізнанні.
3. Наведіть приклади помилок у побудові умовиводів.

Варіант 6

1. Поясніть сутність аргументації та її значення у професійній діяльності.
2. Охарактеризуйте логічні помилки в аргументації.
3. Наведіть приклади маніпулятивних технік у комунікації.

Варіант 7

1. Розкрийте поняття суперечки та її види.
2. Поясніть роль риторики у переконанні.
3. Як критичне мислення допомагає аналізувати аргументи?

Варіант 8

1. Поясніть особливості прийняття рішень в умовах невизначеності.
2. Розкрийте поняття когнітивних викривлень.
3. Проаналізуйте поняття раціональності мислення.

Варіант 9

1. Поясніть методи креативного мислення та генерації ідей.
2. Розкрийте сутність паралельного мислення.
3. Наведіть приклади застосування креативного мислення у праві або бізнесі.

Варіант 10

1. Поясніть поняття системного мислення та його значення.
2. Охарактеризуйте систему та її властивості.
3. Розкрийте прикладні аспекти критичного мислення у професійній діяльності юриста.

13. Питання для підготовки до підсумкового контролю (диференційованого заліку)

1. Що вивчає логіка як наука?
2. У чому різниця між формальною та неформальною логікою?
3. Які основні етапи розвитку логіки?
4. Що таке критичне мислення?
5. Які основні компоненти критичного мислення?
6. Яка роль рефлексії у мисленні?
7. Що таке поняття?
8. Які види понять існують?
9. У чому полягає узагальнення та обмеження понять?
10. Що таке судження?

11. Які види суджень ви знаєте?
12. Що таке логічний квадрат?
13. Що таке умовивід?
14. Чим відрізняється дедукція від індукції?
15. Що таке аналогія у мисленні?
16. У чому сутність закону тотожності?
17. Що передбачає закон несуперечності?
18. Чому важливий закон достатньої підстави?
19. Що таке аргументація?
20. У чому різниця між доказом і спростуванням?
21. Які основні логічні помилки в аргументації?
22. Що таке суперечка та які її види?
23. Як риторика впливає на переконання?
24. Як аналізувати аргументи опонента?
25. Що таке когнітивні викривлення?
26. Як вони впливають на прийняття рішень?
27. Що таке креативне мислення?
28. Які методи генерації ідей існують?
29. Що таке система і системне мислення?
30. Як застосовується критичне мислення у професійній діяльності юриста?

14. Методи навчання

Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.

15. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Логіка та критичне мислення» використовуються такі методи оцінювання:

для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання тез (рефератів), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо.

для підсумкового контролю проведення диференційованого заліку (усна та/або письмова відповідь, тестування, вирішення завдань, виконання вправ тощо.).

16. Засоби діагностики результатів навчання

Робоча програма передбачає застосування засобів діагностики результатів навчання за формами контролю знань:

- *поточний контроль* може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою.
- *підсумковий контроль* передбачає проведення диференційованого заліку.

Завершальним етапом досягнення запланованих програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення» є підсумковий контроль — диференційований залік.

17. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни «Логіка та критичне мислення» відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	
Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за екзамен з початкової дисципліни «Логіка та критичне мислення» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно з таблицею:

Порядок переведення оцінок у систему ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проекту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
64-74	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60												Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	Самостійна робота	
4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	5 балів	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	5 балів	10 балів	40 балів
													100 балів

Для заочної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

19. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «Логіка та критичне мислення» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи здобувачів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

20. Рекомендована література

1. Головіна, О. В. Критичне мислення як освітня компетенція сучасності: особливості формування. Редакційна колегія (2021): 84.
2. Жеребкін В.Є. Логіка: Підручник / В.Є. Жеребкін. – 8-ме видання, стереотипне. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2015. – 255 с.
3. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – К.: Центр навчальної літератури, 2018. – 344 с
4. Конверський А.Є. Логіка: підручник. – 2-ге вид., виправлене / А.Є. Конверський. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – 391 с.
5. Конверський, А.Є. Сучасна логіка: підручник. Ч.1: Класична логіка / А.Є.Конверський. – К.: Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016. – 190 с.
6. Шепетяк О.М. Логіка. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олег Шепетяк. – Київ: Фенікс, 2015. –256 с.
7. Папіжук, В. О., Кузьменко, О. Ю., & Лісова, Ю. О. (2021). Критичне мислення як освітня інновація в Україні: здобутки та перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 3(43), 180-185.
8. Matviienko, I. S. Критичне мислення як «soft skill» для людини XXI століття. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2020. - 13(2), 99-104.